

**PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA EDUCATIVA
COLEGIO BOSTON ACADEMY LAGUNA DEL SOL
2026**

I. Identificación del establecimiento educacional

Tipo de establecimiento	Particular
RBD	41845
Niveles de Enseñanza	Pre Básica, Básica Y Media
Dirección	Santa Herminia 701
Comuna-Región	Padre Hurtado, Metropolitana
Nombre Rector/a	Patricia Miranda M.
Nombre de Encargado/a de Convivencia Escolar	Claudia Vistoso A.
Teléfono del establecimiento	226597790
Correo institucional	contacto@bostonacademy.cl

II. Introducción, marcos conceptuales, legales y normativas y enfoque del Plan de Gestión de la Convivencia Educativa

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio procura brindar a los estudiantes una educación integral de calidad en las distintas dimensiones del desarrollo humano (ética, moral, cognitiva, social, física, afectiva, espiritual y artística). Esto, con la finalidad de formar ciudadanos libres, autónomos, respetuosos y comprometidos con el entorno social y natural, para que puedan contribuir a los avances de la sociedad desde un liderazgo positivo y reflexivo.

El colegio Boston Academy Laguna del Sol cuenta con una política de convivencia transversal, basada en un enfoque formativo y preventivo, coherente con los objetivos académicos y valóricos, que representan nuestra identidad, centrados en los siguientes principios:

Entendemos la educación como un medio que entrega herramientas a niñas, niños y jóvenes, para participar activamente de la vida en sociedad y de sus cambios. Esto exige una preparación académica y valórica sólida, que les permita convertirse en protagonistas del mundo en el que viven y de su futuro.

Consideramos la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención Internacional de los Derechos del Niño como marco para la educación y la formación integral de los estudiantes. Por ello, creemos en un modelo educativo que potencie el pleno desarrollo de cada integrante de la comunidad educativa, el respeto por la diversidad y el fortalecimiento de la dignidad humana y de las libertades fundamentales.

Promovemos una sólida formación integral, humanista, inclusiva y no sexista, que genere espacios de desarrollo de todas las potencialidades académicas, sociales, culturales, afectivas y volitivas de nuestros estudiantes.

Impulsamos el desarrollo de la creatividad, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo de estudiantes y profesores, fomentando el compromiso y la responsabilidad de los estudiantes con su propio proceso de aprendizaje.

Propiciamos el bienestar y el autocuidado de la comunidad educativa, y prácticas activas de protección del medioambiente, como parte del compromiso de nuestros estudiantes con la comunidad escolar y del entorno del que forman parte.

Fomentamos la construcción de comunidades que aprenden juntas, por lo que profesores, estudiantes, apoderados, familias, funcionarios y exalumnos son actores del proceso educativo que se desarrolla en el Colegio. Conocen, adhieren y aportan al Proyecto Educativo, contribuyendo a que se exprese en experiencias educativas enriquecedoras para los estudiantes.

Marco de referencia:

Ley N° 20.536, Artículo 16:

Se entenderá por buena convivencia escolar la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes.

Artículo 16 B. Se entenderá por acoso escolar toda acción u omisión constitutiva de agresión u hostigamiento reiterado, realizada fuera o dentro del establecimiento educacional por estudiantes que, en forma individual o colectiva, atenten en contra de otro estudiante, valiéndose para ello de una situación de superioridad o de indefensión del estudiante afectado, que provoque en este último, maltrato, humillación o fundado temor de verse expuesto a un mal de carácter grave, ya sea por medios tecnológicos o cualquier otro medio, tomando en cuenta su edad y condición.

Artículo 16 C. Los alumnos, alumnas, padres, madres, apoderados, profesionales y asistentes de la educación, así como los equipos docentes y directivos de los establecimientos educacionales deberán propiciar un clima escolar que promueva la buena convivencia de manera de prevenir todo tipo de acoso escolar.

Artículo 16 D. Revestirá especial gravedad cualquier tipo de violencia física o psicológica, cometida por cualquier medio en contra de un estudiante integrante de la comunidad educativa, realizada por quien detente una posición de autoridad, sea director, profesor, asistente de la educación u otro, así como también la ejercida por parte de un adulto de la comunidad educativa en contra de un estudiante.

Los padres, madres, apoderados, profesionales y asistentes de la educación, así como los equipos docentes y directivos de los establecimientos educacionales, deberán informar las situaciones de violencia física o psicológica, agresión u hostigamiento que afecten a un estudiante miembro de la comunidad educativa de las cuales tomen conocimiento, todo ello conforme al reglamento interno del establecimiento.

Si las autoridades del establecimiento no adoptaren las medidas correctivas, pedagógicas o disciplinarias que su propio reglamento interno disponga, podrán ser sancionadas de conformidad con lo previsto en el artículo 16 de este cuerpo legal.

Artículo 16 E. El personal directivo, docente, asistentes de la educación y las personas que cumplan funciones administrativas y auxiliares al interior de todos los establecimientos educacionales recibirán capacitación sobre la promoción de la buena convivencia escolar y el manejo de situaciones de conflicto."

Ley N° 21.040, Artículo 5:

a) Calidad integral. El Sistema se orientará hacia la provisión de una educación de calidad que permita a los estudiantes acceder a oportunidades de aprendizaje para un desarrollo integral, llevar adelante sus proyectos de vida y participar activamente en el desarrollo social, político, cultural y económico del país. Para ello, el Sistema promoverá el desarrollo de los estudiantes en sus distintas dimensiones, incluyendo la espiritual, ética, moral, cognitiva, afectiva, artística y el desarrollo físico, entre otras, así como las condiciones para implementar y evaluar el cumplimiento del currículum, y las necesidades y adaptaciones que la comunidad educativa convenga, en lo pertinente.

El Sistema velará por que el proceso educativo que se desarrolle en los establecimientos educacionales dependientes de los Servicios Locales provea a los estudiantes las oportunidades de recibir una educación de calidad, mediante actividades curriculares y extracurriculares, así como a través de la promoción de una buena convivencia escolar que prepare a los estudiantes para la vida en sociedad.

El comité de Buena Convivencia Escolar, tiene como principal función promover la buena convivencia escolar y prevenir toda forma de violencia física o psicológica, agresiones u hostigamientos. Busca propiciar interrelaciones positivas entre los miembros de la comunidad educativa y permitir el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes.

Conforman este comité el encargado de convivencia escolar, el encargado de formación y orientación, el psicólogo y los inspectores.

Sesionara el comité cuando la situación lo amerite, generando planes de acción tendientes a lo referido anteriormente.

III. Elementos del Proyecto Educativo Institucional

VISIÓN

Desde su visión, el Colegio ha tenido como principio fundamental el que los padres son los primeros e irremplazables educadores de sus hijos, siendo el colegio colaborador de las familias en esta tarea. Aspiramos a formar una alianza padres-colegio, para brindar una educación integral de calidad en las distintas dimensiones del desarrollo humano (ética, moral, cognitiva, social, física, afectiva, espiritual y artística). Esto, con la finalidad de formar ciudadanos libres, autónomos, respetuosos y comprometidos con el entorno social y natural, para que puedan contribuir a los avances de la sociedad desde un liderazgo positivo y reflexivo.

MISIÓN

La misión del Colegio es brindar a todos sus estudiantes experiencias de aprendizaje que les permitan aprender conocimientos, actitudes y habilidades para enfrentarse de manera exitosa al mundo moderno en constante transformación. De esta manera, el Colegio busca que sus estudiantes sean agentes de cambio al poner en práctica los valores entregados en su formación integral y las habilidades para el siglo XXI, y que sean proactivos en su proceso de aprendizaje. El Colegio se compromete a entregar una educación de excelencia a través de las distintas asignaturas que están alineadas al currículum nacional, el uso intensivo del Inglés y la puesta en práctica de un estilo de vida sano y saludable.

SELLOS EDUCATIVOS

Los sellos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa que se desea entregar el colegio Boston Academy Laguna del Sol, y que le otorgan su identidad para distinguirlo entre los proyectos educativos de otros colegios.

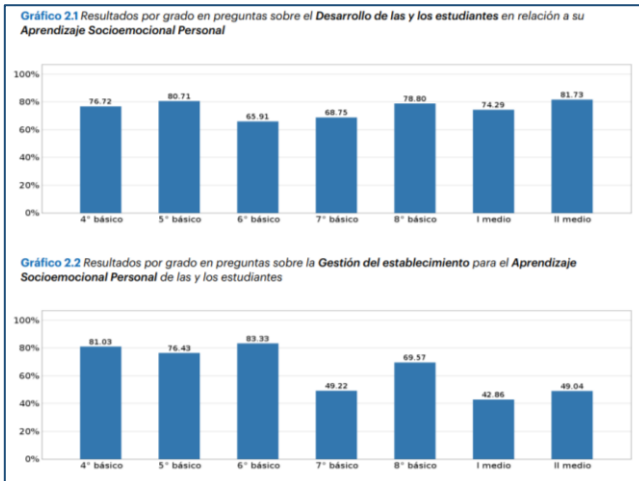
- **Innovación:** La innovación en educación es primordial para adaptarse a los desafíos en los nuevos contextos y lograr que los aprendizajes sean de calidad. Trabajamos con distintas metodologías de aprendizaje que han sido comprobadas a nivel mundial y adaptadas a la realidad chilena, para que impacten en los aprendizajes de los estudiantes. La metodología de la Indagación, el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje Basado en Problemas potencian el desarrollo de las habilidades para el siglo XXI, como eje fundamental de la formación académica, generando aprendizajes significativos para los estudiantes que se enfrentarán a un mundo en constante cambio.
- **Participación activa:** Los estudiantes del Colegio, no solo participan activamente de su propio proceso de aprendizaje a través de la resolución de problemas o proyectos alineados al currículum nacional y sus propios intereses, sino que también son parte activa de la comunidad, al resolver

problemas y proyectos conectados a problemáticas reales, y presentando soluciones a las diferentes entidades que forman una comunidad de aprendizaje.

- **Excelencia académica:** El currículum del Colegio responde a los objetivos de aprendizaje planteados por el Ministerio de Educación de Chile. En relación a estos, el Colegio desarrolla procesos de evaluación interna y externa que posibilitan identificar a los estudiantes con logros disminuidos, y apoyarlos para que todos logren un proceso académico de excelencia. Además, cuenta con un equipo multidisciplinario, el cual apoya a los estudiantes y sus familias para lograr los objetivos propuestos. El Colegio trabaja con el enfoque de diferenciación en los aprendizajes, para que todos los estudiantes logren el máximo de sus capacidades académicas.
- **Uso intensivo del Inglés:** La enseñanza de la segunda lengua, en este caso del Inglés, se profundiza de manera transversal durante los años de escolaridad. Desde los primeros años, el Inglés se hace visible, trabajando con distintas metodologías que acercan este idioma a la vida cotidiana de los estudiantes. En Educación Básica, las clases de Ciencias, al igual que las clases de Inglés, se realizan en este idioma, potenciando el uso cotidiano de la lengua en distintos ámbitos de la vida del estudiante.
- **Formación valórica:** El Colegio reconoce al estudiante desde su integridad, de esta manera, se realizan trabajos sistemáticos organizados en programas donde se desarrollan y promueven distintos valores, junto con educación emocional, de manera transversal, y en las horas específicas de Orientación.
- **Proyecto deportivo:** El desarrollo del deporte es sustancial en todos los niveles y cumple distintos roles dentro del proyecto educativo: permite una recreación sana y activa, prepara el desarrollo psicomotriz de los estudiantes y complementa la educación integral. La actividad física es utilizada como una herramienta clave para complementar la formación académica, inculcando valores, fortaleciendo habilidades blandas como la perseverancia, el esfuerzo, trabajo en equipo, juego limpio, la superación, el liderazgo y la disciplina. El deporte también se utiliza de manera recreacional, fomentando la participación más que la competencia y el hábito del ejercicio a través del juego. En conjunto con la Corporación de Deportes Boston College de Chile, el Colegio ofrece una amplia gama de prácticas deportivas que van desde lo recreacional, pasando por lo formativo, hasta llegar incluso al deporte federado. Buscamos consolidar el deporte como eje relevante en nuestra comunidad escolar, entregando herramientas y oportunidades para lograr un alto impacto social y mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes, mediante una consciencia saludable y la promoción de la necesidad de practicar deporte para mantener una vida sana.

IV. Diagnóstico Institucional en el área de Convivencia

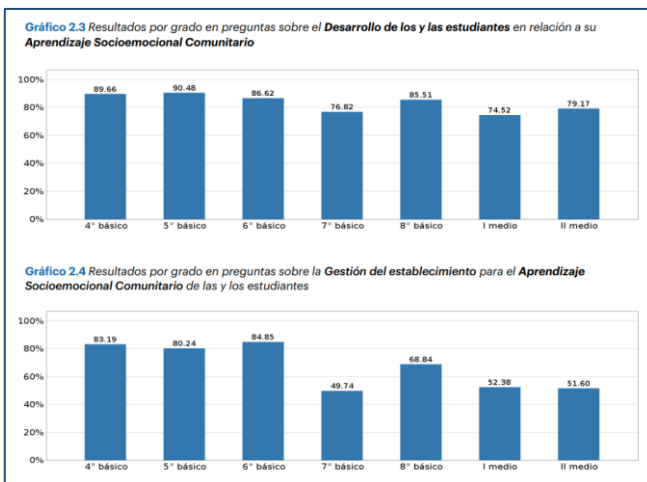
Análisis de resultados socioemocional: APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL PERSONAL



Análisis G2.1 Los % más bajos de RF se encuentran en 6to y 7mo básico, siendo estos los cursos con mayor dificultad de reconocimiento de sus propias emociones. Se suma a esto, la realidad etaria de los cursos mencionados.

Análisis G2.2 Los % más bajos de RF se encuentran en 7mo, I medio y II medio, en donde ellos consideran que el colegio ha realizado pocas acciones sobre el reconocimiento de las emociones personales.

Análisis de resultados socioemocional: APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL COMUNITARIO



Análisis G2.3 Los % más bajos de RF se encuentran en 7mo, I medio y II medio, siendo estos los cursos que consideran tener poca empatía con las emociones del otro.

Análisis G2.4 Los % más bajos de RF se encuentran en 7mo, 8vos, I medio y II medio, en donde ellos consideran que el colegio ha realizado pocas acciones sobre la empatía, la colaboración y la comunicación.

Análisis de resultados socioemocional: APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL CIUDADANO

Gráfico 2.5 Resultados por grado en preguntas sobre el Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano

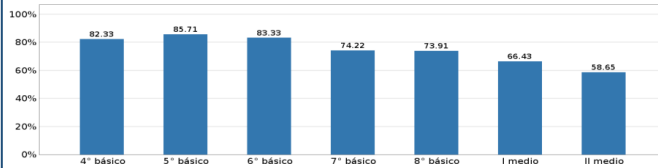
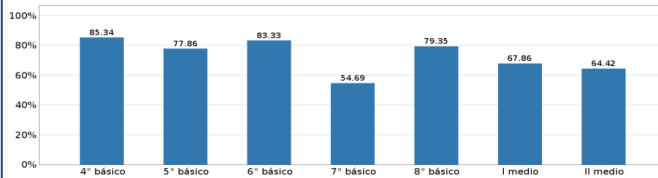


Gráfico 2.6 Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano de las y los estudiantes



Análisis G2.5 Las RF bajas se encuentran en I medio y II medio, siendo estos los cursos que consideran tener poco respeto por la diferencia y las opiniones del otro.

Análisis G2.6 Las RF bajas se encuentran en 7mo, I medio y II medio, en donde ellos consideran que el colegio ha realizado pocas acciones sobre la inclusión y la prosocialidad.

Análisis de resultados convivencia: NIVEL 1: PROMOCIÓN UNIVERSAL

Gráfico 3.1 Resultados por grado en preguntas sobre la Experiencia de las y los estudiantes en relación a la convivencia en el establecimiento

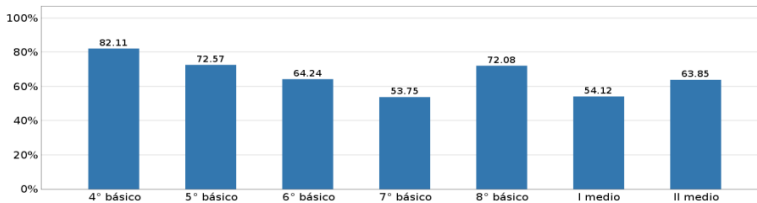
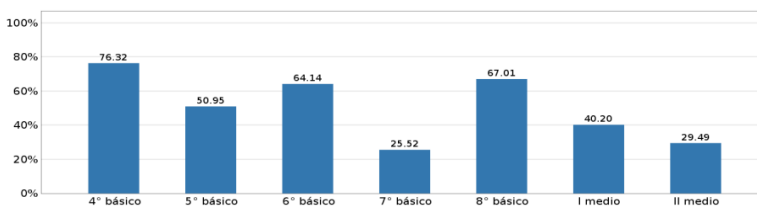


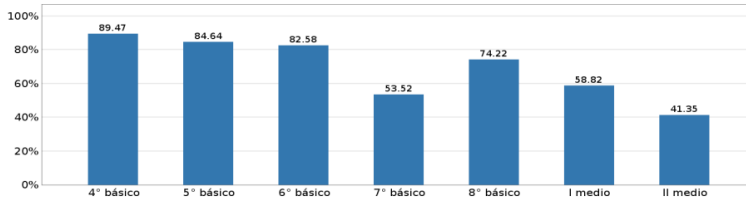
Gráfico 3.2 Resultados por grado en preguntas sobre la Percepción de las y los estudiantes respecto de la convivencia en su curso



Análisis G3.1 Las RF bajas se encuentran en 6to, 7mo, I medio y II medio, siendo estos los cursos que consideran tener poco sentido de pertenencia y poca sensación de seguridad.

Análisis G3.2 Las RF bajas se encuentran en 5to, 7mo, I medio y II medio, siendo estos los cursos que consideran tener poca amabilidad como curso y se condice con lo observado en la cotidianidad.

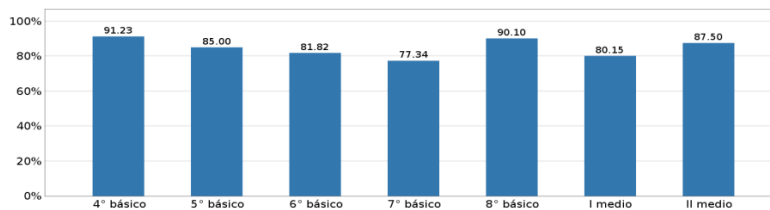
Gráfico 3.3 Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento para la promoción de la convivencia



Análisis G3.3 Las RF bajas se encuentran en 7mo, 8vos, I medio y II medio, siendo estos los cursos que consideran el colegio no realizan actividades que promuevan el compañerismo y el buen trato como comunidad.

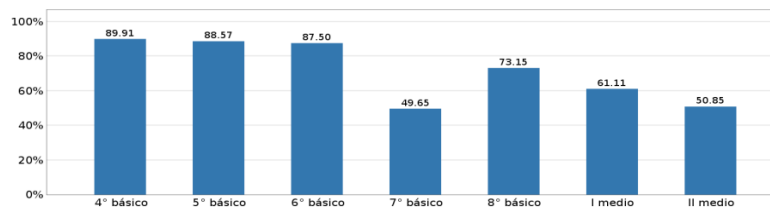
Análisis de resultados convivencia: NIVEL 2: APOYO FOCALIZADO

Gráfico 3.4 Resultados por grado en preguntas sobre la Experiencia de las y los estudiantes en relación a los apoyos focalizados otorgados por el establecimiento



Análisis G3.4 Las RF bajas se encuentran en 7mo siendo este curso el que considera difícil resolver los conflictos conversando.

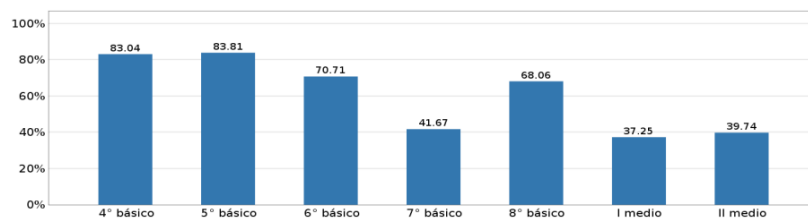
Gráfico 3.5 Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento de apoyos focalizados para la convivencia



Análisis G3.5 Las RF bajas se encuentran en 7mo, 8vos, I medio y II medio, siendo estos los cursos que no consideran justas las medidas aplicadas.

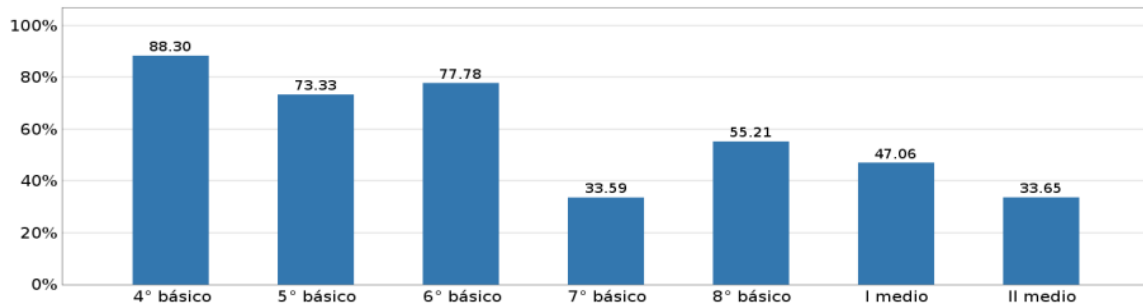
Análisis de resultados convivencia: NIVEL 3: INTERVENCIONES DE MAYOR INTENSIDAD

Gráfico 3.6 Resultados por grado en preguntas sobre la Experiencia de las y los estudiantes en relación a las intervenciones de mayor intensidad en el establecimiento



Análisis G3.6 Las RF bajas se encuentran en 7mo, 8vos, I medio y II medio, siendo estos los cursos que indican poca confianza en el colegio para solucionar los conflictos

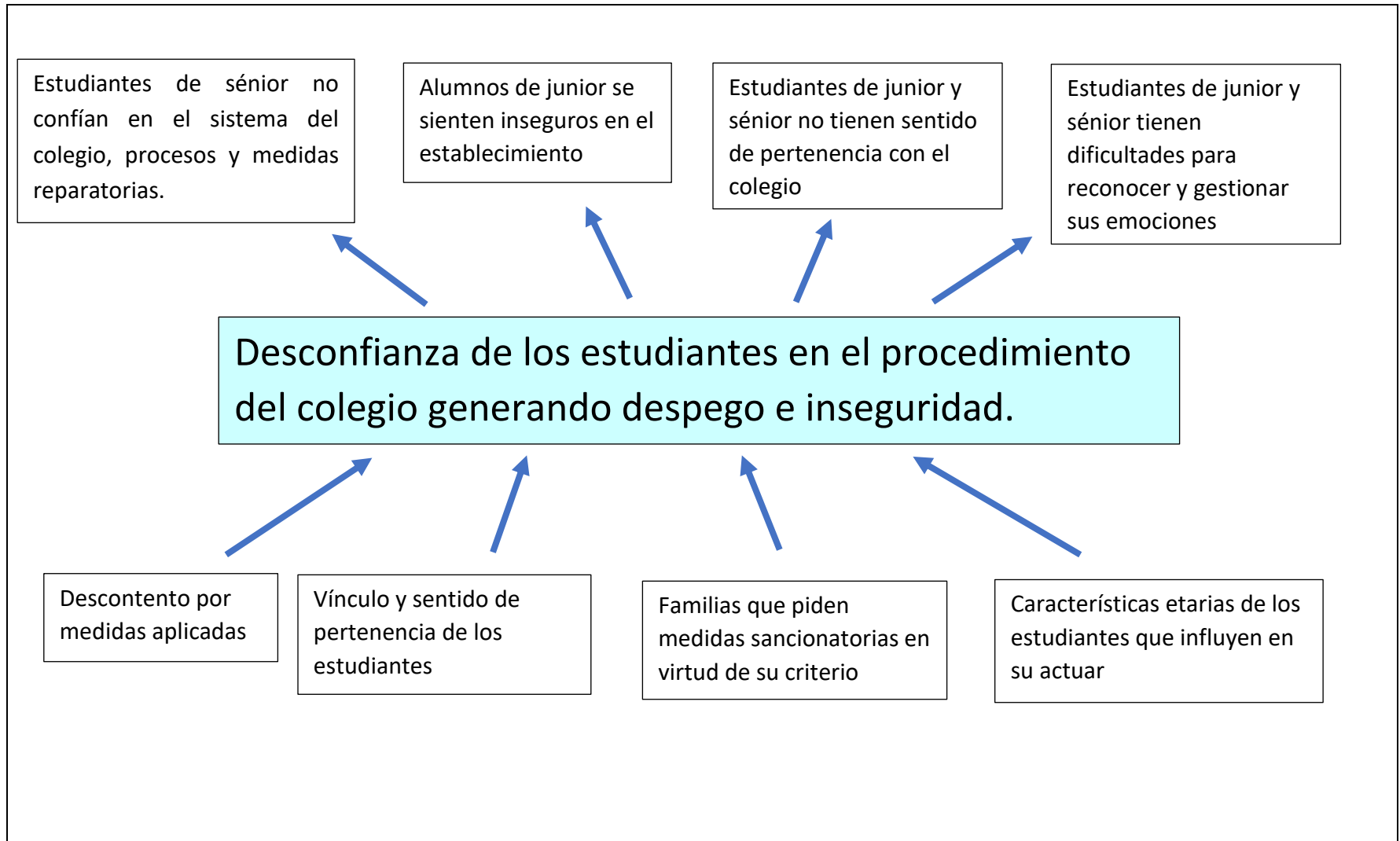
Gráfico 3.7 Resultados por grado en preguntas sobre la *Gestión del establecimiento respecto de las intervenciones de mayor intensidad para la convivencia*



Análisis G3.7 Las RF bajas se encuentran en 7mo, 8vos, I medio y II medio, siendo estos los cursos que consideran poco justas las medidas y que no se apoya a los involucrados en el conflicto.

En aspectos generales, en todas las dimensiones relacionadas con la gestión del colegio, podemos observar que los estudiantes de junior y senior manifiestan no estar conforme con la gestión del establecimiento, dando cuenta de la necesidad de revisar la percepción de los estudiantes frente a lo que proponemos, hacer visible las acciones que no se ven y proponer nuevas instancias de construcción en virtud de la convivencia escolar.

Árbol del problema



V. Matriz estratégica

Objetivo General	Objetivos específicos	Metas e indicadores	Instrumento de medición	Acciones	Responsable/s	Público objetivo	Evidencias	Fechas	
								Inicio	Termino
Mejorar la percepción de los estudiantes sobre cómo se resuelven los conflictos en el colegio, a través del modelo de escuela total para tener un ambiente óptimo de aprendizaje y la construcción de una comunidad segura.	Comprender las normas y procedimientos sobre la convivencia escolar, a través de un trabajo vinculante con la comunidad educativa, para un ambiente óptimo de aprendizaje.	60% de los estudiantes en senior sienten que la convivencia en su curso les permite aprender.	DIA convivencia	Capacitaciones bimensuales a docentes sobre el RICE.	Inspectoría y Claudia Vistoso	Docentes	PPT	Abril	Diciembre
				Establecer actividades por curso para la construcción de normas (orientación)	Profesores jefes	Estudiantes	Fotografías y planificaciones	Abril	Diciembre
				Talleres para la comunidad educativa sobre la importancia de las normas, su contenido y aplicación.					
				Acompañamiento docente que dé cuenta de la aplicación de normas dentro de la sala de clases.	Coordinación académica y formación	Docentes	Registro de observación	Abril	Diciembre
		60% de los estudiantes en senior sienten que las medidas aplicadas han sido justas.	DIA convivencia	Comunicación constante de las normas y sanciones estipuladas en el RICE (afiches y actos cívicos)	Inspectoría y Claudia Vistoso	Docentes, Estudiantes y Apoderados	Fotografías	Abril	Diciembre
				Clases de orientación abocadas a la prevención de acuerdo a lo establecido en el RICE	Coordinación de formación y profesores jefes	Estudiantes	Planificación	Abril	Diciembre
			Jornadas para padres y/o apoderados para detectar síntomas de acoso escolar.	Coordinación de formación, psicóloga y Profesores jefes	Padres y apoderados	Fotografías y planificaciones	Abril	Diciembre	
			Talleres para la comunidad educativa sobre la importancia	Coordinación de formación, psicóloga y	Funcionarios, Padres y apoderados	Fotografías y planificaciones	Abril	Diciembre	

				de las normas, su contenido y aplicación.	Profesores jefes				
				Facilitación de espacios pedagógicos en los cuales se aborden temáticas sobre detección de violencia, derechos de los niños, acoso escolar y sana convivencia entre pares.	Profesores jefes	Estudiantes	Fotografías y planificaciones	Abril	Diciembre
				Talleres sobre Convivencia Escolar en horario de orientación en todos los niveles de enseñanza.	Profesores jefes	Estudiantes	Fotografías y planificaciones	Abril	Diciembre
				Capacitación a los funcionarios para prevenir y abordar conductas de acoso escolar	Coordinación de formación, psicóloga	Funcionarios	Fotografías y planificaciones	Abril	Diciembre
				Jornadas para padres y/o apoderados para informar sobre los distintos tipos de maltrato.	Coordinación de formación, psicóloga y Profesores jefes	Padres y apoderados	Fotografías y planificaciones	Abril	Diciembre
				Capacitación a los funcionarios para prevenir y abordar situaciones de conflicto y sobre las consecuencias jurídicas del maltrato de adultos a menores.	Coordinación de formación, psicóloga	Funcionarios	Fotografías y planificaciones	Abril	Diciembre
				Jornadas para padres y/o apoderados sobre como identificar vulneraciones en la	Coordinación de formación, psicóloga y Profesores jefes	Padres y apoderados	Fotografías y planificaciones	Abril	Diciembre

			esfera de la sexualidad a niños, niñas y adolescentes.					
			Talleres para la comunidad educativa con redes de apoyo como: OPD, Carabineros, PDI, etc.	Coordinación de formación, psicóloga	Funcionarios, padres, apoderados, estudiantes	Fotografías y planificaciones	Abril	Diciembre
			Facilitación de espacios pedagógicos en los cuales se aborden temáticas sobre vulneraciones en la esfera de la sexualidad a niños, niñas y adolescentes.	Profesores jefes	Estudiantes	Fotografías y planificaciones	Abril	Diciembre
			Capacitación a los funcionarios sobre como identificar vulneraciones en la esfera de la sexualidad a niños, niñas y adolescentes.	Coordinación de formación, psicóloga	Funcionarios	Fotografías y planificaciones	Abril	Diciembre
			Difusión entre estudiantes sobre como prevenir vulneraciones en la esfera de la sexualidad.	Coordinación de formación, psicóloga	Funcionarios, padres, apoderados, estudiantes	Fotografías y planificaciones	Abril	Diciembre
			Ejecución de acciones que fomenten la salud mental y de prevención de conductas suicidas y otras auto-lesivas, promoviendo el desarrollo de habilidades protectoras, como el autocontrol, la resolución de problemas y la autoestima, de manera de disminuir los factores de riesgo, como la depresión.	Coordinación de formación, psicóloga	Funcionarios	Fotografías y planificaciones	Abril	Diciembre

				Facilitación de espacios pedagógicos en los cuales se aborden temáticas sobre la salud mental y de prevención de conductas suicidas y otras auto-lesivas.	Profesores jefes	Estudiantes	Fotografías y planificaciones	Abril	Diciembre
				Jornadas para padres y/o apoderados para detectar síntomas de conductas suicidas y otras auto-lesivas.	Coordinación de formación, psicóloga y Profesores jefes	Padres y apoderados	Fotografías y planificaciones	Abril	Diciembre
				Capacitación a los funcionarios para prevenir y abordar conductas suicidas y otras auto-lesivas.	Coordinación de formación, psicóloga	Funcionarios	Fotografías y planificaciones	Abril	Diciembre
				Actividades que generen climas de buena convivencia escolar y promuevan la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa.	Profesores jefes	Estudiantes	Fotografías y planificaciones	Abril	Diciembre
				Talleres para padres y/o apoderados sobre el derecho a la identidad de género en el ámbito educacional.	Coordinación de formación, psicóloga y Profesores jefes	Padres y apoderados	Fotografías y planificaciones	Abril	Diciembre
				Talleres y/o capacitación a la comunidad educativa sobre la buena convivencia para la	Coordinación de formación, psicóloga	Funcionarios, padres, apoderados, estudiantes	Fotografías y planificaciones	Abril	Diciembre

				prevención de todo tipo de acoso escolar ante situaciones de derecho a la identidad de género					
Construir un sentido de pertenencia en la comunidad escolar, a través de la participación activa de los integrantes de la comunidad, para la construcción de una comunidad segura y acogedora	60% de los estudiantes siente que forman parte de una comunidad que les brinda seguridad y un ambiente acogedor	DIA convivencia	Potenciar la historia y los símbolos que representan al colegio a través de actividades en clases	Inspectoría y profesores	Estudiantes y Apoderados	Fotografías y planificaciones	Abril	Diciembre	
			Fomentar instancias de participación de los estudiantes en la creación de actividades a través del CCEE	Encargada de Formación y responsable del CCEE	CCEE	Actas	Abril	Diciembre	
			Involucrar a los apoderados en actividades internas del colegio	Inspectoría, profesores y Claudia Vistoso	Apoderados	Fotografías y planificaciones	Abril	Diciembre	
			Fomentar instancias de participación de los apoderados en la creación de actividades para el colegio a través del Centro de Padres y Apoderados	Encargada de Formación	Centro de Padres y Apoderados	Actas	Abril	Diciembre	
	70% de los docentes sienten que forman parte de una comunidad acogedora y con identidad	DIA convivencia	Fomentar instancias de participación de los docentes en la creación de actividades para el colegio	Equipo directivo	Docentes	Actas	Abril	Diciembre	
			Establecer actividades para docente de cuidado de equipo	Inspectoría, Paula Morales	Docentes	Fotografías y planificaciones	Abril	Diciembre	
	Fomentar acciones de identificación de las emociones, a	60% de los estudiantes en senior siente que cuentan con	DIA socioemocional	Clases de orientación enfocada al reconocimiento de las emociones	Paula Morales y profesores jefes	Estudiantes	Fotografías y planificaciones	Abril	Diciembre
				Taller para docentes sobre las emociones personales	Paula Morales y Cinthia Lavín	Docentes	PPT	Abril	Diciembre

	través de la participación activa de los estudiantes, para que puedan comprender cómo impactan en su conducta	un espacio seguro en donde puede identificar y expresar sus emociones.		Taller para docentes sobre las emociones del otro (estudiante)	Paula Morales y Cinthia Lavín	Docentes	PPT	Abril	Diciembre
				Taller para docentes sobre la escucha activa y la intervención con los estudiantes en crisis.	Paula Morales y Cinthia Lavín	Docentes	PPT	Abril	Diciembre

VI. Sistema de Monitoreo y Evaluación

La forma en la que se revisará y analizar las acciones del Plan de Gestión de Convivencia Escolar, se realizará junto con los profesores, semestralmente. Para este espacio de revisión, se solicitará a los docentes comunicar la ejecución de las actividades planificadas y sus repercusiones en la convivencia escolar de su curso o ciclo.

Para hacer un proceso de evaluación completo, se considerará, al finalizar el año escolar, la aplicación del cuestionario de convivencia escolar y el cuestionario socio emocional, siendo a fin de año la instancia de análisis de resultados con todos los educadores, contrastándolos con los resultados obtenidos anteriormente.

En esta instancia se revisarán los porcentajes de los ámbitos más descendidos y se establecerán nuevas acciones, según sea necesario. Se levantará acta para dejar registro del análisis realizado.

De manera paralela se realizará una jornada de análisis con apoderados y estudiantes en sus formatos de representatividad Centro de Padres y Centro de Estudiantes.