BOSTON ACADEMY LAGUNA DEL SOL

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

# 2025-2028

ÍNDICE


***PRESENTACIÓN*** ..... ***5***

***INFORMACIÓN INSTITUCIONAL*** ..... ***6***

**DATOS DEL ESTABLECIMIENTO** ..... **6**

**ANTECEDENTES PEDAGÓGICOS** ..... **6**

**NUESTRO PERSONAL** ..... **8**

**INCLUSIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA** ..... **9**

**RESEÑA HISTÓRICA** ..... **10**

**ANTECEDENTES DEL ENTORNO** ..... **11**

**DIAGNÓSTICO INICIAL DEL COLEGIO** ..... **12**

***IDEARIO*** ..... ***14***

**VISIÓN** ..... **14**

**MISIÓN** ..... **14**

**SELLOS EDUCATIVOS** ..... **14**

**VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS** ..... **16**

***DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES*** ..... ***17***

**PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS** ..... **18**

**PILARES DEL MODELO EDUCATIVO Y FORMATIVO** ..... **19**

Innovaciones metodológicas y curriculares ..... 19

Gestión curricular y pedagógica centrada en la formación integral de calidad ..... 21

Plan de Gestión de Convivencia Escolar ..... 22

**PLAN DE ESTUDIO** ..... **24**

Educación Parvularia ..... 24

Educación Básica ..... 24

Educación Media ..... 25

***PERFILES Y FUNCIONES*** ..... ***26***

**EQUIPO DIRECTIVO** ..... **26**

**DOCENTES Y PROFESIONALES** ..... **28**

**ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN** ..... **30**

**ESTUDIANTES** ..... **30**

**APODERADOS** ..... **31**
***OBJETIVOS*** ..... ***32***
**OBJETIVOS GENERALES** ..... **32**
**OBJETIVOS ESTRATÉGICOS** ..... **33**
***EVALUACIÓN*** ..... ***35***
**SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES** ..... **35**
Plan de evaluación y ajuste del PEI ..... 35
**PUBLICIDAD Y DIFUSIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL** ..... **36**
**PROYECCIONES** ..... **37**
**VIGENCIA** ..... **37**

**Importante**

En este documento, siempre que es posible, se intenta utilizar el lenguaje de manera inclusiva. Sin embargo, en algunos casos se usa el masculino genérico (“el estudiante”, “el profesor”, “el apoderado” y sus respectivos plurales), que, según la Real Academia de la Lengua Española, se acepta como representante de hombres y mujeres en igual medida.
Esta opción obedece a evitar una saturación gráfica al usar reiteradamente “(o)/(a)”, “(los), (las)”, u otras similares, lo que puede constituirse en una barrera que dificulte la adecuada lectura y comprensión del texto.

# PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional es el documento que contiene los principios fundamentales que orientan la acción educativa del Colegio; de él debe desprenderse la planificación estratégica y operativa para asegurar una educación de calidad. En concordancia con lo anterior, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del colegio Boston Academy Laguna del Sol es un documento que busca explicitar el sentido y sello que caracteriza al establecimiento, para que todos los integrantes de la comunidad educativa se orienten y puedan conocer, respetar y adherirse a su línea educacional.

El Colegio Boston Academy Laguna del Sol pertenece a la red de establecimientos educacionales, la que tiene como finalidad crear colegios de educación diferenciada entregando una educación de excelencia, acorde con los avances de la sociedad en el ámbito de las humanidades, las ciencias, el deporte, la tecnología, el inglés, entre otros. Respecto a su organización, el Colegio cuenta con la asesoría de la Fundación Boston Educa, quien le entrega el sello de calidad.

Nuestro Colegio ofrece una propuesta de educación laica, con enseñanza de inglés intensivo y con altos estándares educativos. A fin de verificar estos logros, el Colegio sigue los estándares nacionales de aprendizaje establecidos por el Ministerio de Educación y la Superintendencia de Educación, y además busca un mayor grado de profundización en las diversas asignaturas, mediante una propuesta metodológica innovadora.

Esta propuesta educativa está acorde con lo estipulado la Ley General de Educación (Ley N° 20.370), por lo que, intenta entregar a los estudiantes aprendizajes que les permitan adquirir paulatinamente la necesaria autonomía para participar en la vida de nuestra sociedad. Estos aprendizajes pertenecen tanto al dominio cognitivo como al dominio de los valores, las actitudes y los hábitos esperados de nuestros alumnos.

Este documento tiene como fin de que todas las familias que han elegido el Colegio Boston Academy Laguna del Sol para educar a sus hijos, así como todas las personas que trabajan en esta institución, conozcan los principios y fundamentos que definen la identidad y el accionar del colegio, y se adhieran libremente a ellos. Para ello, el presente documento desarrolla la descripción de su contexto, principios, visión y misión, perfiles, el enfoque pedagógico y formativo, así como la gestión del PEI con su evaluación y seguimiento.

# INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

## DATOS DEL ESTABLECIMIENTO

| | |
|---|---|
| Nombre | COLEGIO PARTICULAR BOSTON ACADEMY LAGUNA DEL SOL |
| RBD | 41.845-5 |
| Dirección | Avenida Santa Herminia 701, Padre Hurtado, Región Metropolitana |
| Mail | contacto@bostonacademy.cl |
| Comuna | Padre Hurtado |
| Provincia | Talagante |
| Región | Región Metropolitana |
| Modalidad | Particular Pagado |
| Sostenedor | Sociedad Educacional Colegio Manantial S.A. |
| Representante legal | Alberto de la Carrera |

## ANTECEDENTES PEDAGÓGICOS

| | |
|---|---|
| Rector | Patricia Miranda Méndez |
| Coordinadora académica Infant | Vanessa Tapia Garrido |
| Coordinadora académica Junior | Jocelyn Sánchez Dote |
| Coordinador académico Senior | Robinson Miranda Rojas |
| Encargada de convivencia escolar | Claudia Vistoso Aguilera |
| Coordinadora de Formación y Orientación | Paula Morales Silva |
| Niveles de enseñanza | Educación Parvularia: Play Group, Prekinder, Kinder<br>Educación básica: 1° a 8° básico<br>Educación Media: I medio y II medio |
| Jornada Educación Parvularia | Play Group, Pre Kinder y Kinder: 08:00 a 13:00 horas |

| | |
|---|---|
| Jornada Educación Básica | 1° a 2° Básico<br>Lunes a jueves: de 08:00 a 15:15 horas<br>viernes: de 08:00 a 13:00 horas<br>3° a 6° Básico<br>Lunes a jueves: de 08:00 a 15:30 horas<br>viernes: de 08:00 a 13:00 horas<br>7° a 8° Básico<br>Lunes a jueves: de 08:00 a 15:30 horas<br>viernes: de 08:00 a 13:15 horas |
| Jornada Educacional Senior | I medio y II medio<br>Lunes a jueves: de 08:00 a 16:15 horas<br>viernes: de 08:00 a 13:15 horas |
| Decreto de evaluación | Decreto 67/2018 sobre Evaluación, Calificación y Promoción |
| Bases Curriculares | Educación Parvularia: Decreto N° 481/2018<br>Educación Básica: Decreto N° 439/2012; Decreto N° 433/2012<br>Educación Básica 7° a 8° y Educación Media I y II: Decreto N° 614/2013 |
| Planes de estudio | Educación Básica 1° a 6°: Decreto 2960/2012<br>Educación Básica 7° a 8°: Decreto 628/2016;<br>Educación Media I y II: Decreto 1264/2016<br>El Colegio no tiene planes y programas propios |
| Docentes | 38 |
| Asistentes de la educación | 24 |

La edad mínima reglamentaria para ingresar al primer año de Educación Básica en el Colegio Boston Academy Laguna del Sol, es de 6 años cumplidos al 31 de marzo del año lectivo. [1]
El colegio tiene las características de diurno y funciona en jornada única. Declaramos expresamente que el Colegio Boston Academy Laguna del Sol, adscribe a los planes y programas del Ministerio de Educación.

## NUESTRO PERSONAL

El cuerpo docente se compone de profesionales de la educación idóneos para enfrentar las exigencias del Proyecto Educativo. Estará constituido por profesores de Educación Parvularia, Educación Básica y de Educación Media, en nuestro proyecto futuro de seguir avanzando para concluir con todos los niveles de educación. También cuenta con profesionales de apoyo que componen el equipo multidisciplinario. Para el desarrollo de nuestra propuesta educativa, los profesores contarán con el tiempo suficiente para la debida preparación de sus clases y para el cumplimiento de otras tareas formativas (entrevistas, tutorías a alumnos, reuniones, etc.), además de atender las tareas administrativas propias a sus funciones.

Asimismo, el Colegio cuenta con personal administrativo y auxiliar necesario para su correcto funcionamiento operativo y adecuado mantenimiento.

[1] Ley N°20.370 Ley General de Educación, artículo 27 y Decreto Exento N°1.126 de 2017 Ministerio de Educación.

## INCLUSIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA

Nuestra red de establecimientos se caracteriza por acoger a estudiantes y sus familias sin discriminar de modo alguno en razón de sus capacidades intelectuales o físicas, situación familiar ni otros motivos. [2]

En nuestro colegio propiciamos espacios de aprendizaje, encuentro, participación y reconocimiento de la diversidad de quienes las integran, destacando como un aporte la multiculturalidad, lo que construye y enriquece su propuesta educativa a partir de sus diferencias y particularidades y favorecen que todos los estudiantes puedan desarrollar una trayectoria educativa relevante, pertinente y de calidad.

La Formación Ciudadana es concebida como un pilar fundamental de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, puesto que considera las competencias necesarias para participar de una sociedad democrática, plural, respetuosa, con valores éticos. Entendemos que parte importante de nuestra tarea formativa es la de entregar a nuestros estudiantes una sólida formación en cuanto sujetos de derechos y obligaciones.

El Colegio, a través de las diversas asignaturas, los estudiantes tienen como parte central de su formación la educación ciudadana, lo anterior dentro del marco jurídico. El Colegio Boston Academy Laguna del Sol cuenta con un Plan de Formación Ciudadana que "*brinda a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso."*[3]

Vemos como un elemento esencial la promoción de un ambiente de sana y buena convivencia, para lo cual cuenta con políticas enfocadas en ese ámbito tales como programas y normativas internas que lo faciliten. Para lograr lo anterior el Colegio tiene un Reglamento Interno y un Plan de Gestión de Convivencia del Colegio. La normativa allí contenida, siempre buscará estrategias formativas que ayuden a los estudiantes a reflexionar sobre su actuación y transformar esa situación en ocasión de mejora personal, siguiendo las normas del debido y justo proceso.[4]

---

[2] Ley N°20.845, Ley de Inclusión Escolar artículo 1° número 9) letra f).

[3] Ley N°20.911 artículo 1°

[4] Circular N° 482 de la Superintendencia de Educación del año 2018: "Circular que imparte instrucciones sobre Reglamentos Internos de los Establecimiento Educacionales de Enseñanza Básica y Media con Reconocimiento Oficial del Estado."

## RESEÑA HISTÓRICA

El colegio Boston Academy Laguna del Sol es fundado el año 2021, con un proyecto educativo que nace de una profunda reflexión centrada en la calidad de los aprendizajes que son posibles de entregar a los estudiantes, tanto de la comuna de Padre Hurtado como de sus alrededores. Boston Academy Laguna del Sol busca ser un colegio innovador en su propuesta educativa, por lo tanto, es fundamental que este PEI sea revisado y actualizado de manera constante para ajustarse a los cambios sociales, tanto locales como globales, que impactan en la educación y el aprendizaje.

En la comuna de Padre Hurtado, específicamente en el área denominada Laguna del Sol, y desde el año 2016 aproximadamente, se ha desarrollado una zona residencial caracterizada por familias en su mayoría jóvenes y con hijos en edad escolar. Sin embargo, no existe un colegio particular pagado dentro de esta zona que cumpla con los requisitos de impartir una educación de excelencia y, en particular con enseñanza de inglés intensivo, que esté al alcance de la mayoría de estas familias.

El colegio Boston Academy Laguna del Sol fue pensado para llenar este vacío, sumamente relevante a la hora de la toma de decisiones de las familias que habitan tanto en Laguna del Sol como en zonas aledañas, debido a la alta conectividad que representa la cercanía a la Autopista del Sol que une esta zona con Malloco, Maipú y Melipilla, entre otras de sus comunas colindantes.

Para enfrentar este desafío y desarrollar su proyecto educativo, el Colegio cuenta con el respaldo académico y de gestión que entrega el Sello de Calidad BostonEduca, que consiste en la entrega de soporte en todos los ámbitos concernientes al quehacer del establecimiento a través de tres pilares fundamentales: excelencia académica, gestión de calidad y formación en valores.

El Sello de Calidad BostonEduca asegura que el establecimiento reciba el apoyo adecuado en cada una de las etapas de su proceso de crecimiento, lo cual se basa en la experiencia desarrollada en más de 15 años de exitosa práctica en educación y gestión de la enseñanza primaria y secundaria, y en el respaldo de un equipo de profesionales de destacada trayectoria en sus respectivas especialidades. En particular, y respecto de la excelencia académica, el colegio Boston Academy Laguna del Sol será primordialmente asesorado en su propuesta con enseñanza de inglés intensivo y de metodología pedagógica innovadora, como son la enseñanza diferenciada y el Aprendizaje Basado en Proyectos, entre otros,

desde Playgroup hasta 6° año básico con inglés intensivo, y, a medida que el colegio crezca en niveles educativos, con 5 horas de inglés hasta Enseñanza Media, además de cada una de las restantes áreas académicas y de desarrollo integral.

Por otra parte, el Colegio también contará con el soporte permanente de la Corporación de Deportes Boston College de Chile, para el diseño, puesta en marcha y acompañamiento de su sello deportivo a nivel escolar y formativo, el cual, también forma parte de los pilares fundamentales del proyecto educativo del Colegio, en que la práctica deportiva se incorpora para fomentar la actividad física como un complemento al desarrollo intelectual y a una vida sana.

La infraestructura que soporta este proyecto educativo es de primer nivel, en un terreno emplazado en el corazón del barrio Laguna del Sol, que cuenta con 23.300 $mt^2$, en los cuales se considera una extensa área deportiva y áreas verdes recreativas y con sentido educativo. La infraestructura contempla 6.800 $mt^2$ construidos, destinados a salas de clases, laboratorios, biblioteca y gimnasio. Cada uno de estos recintos equipados con todos los elementos necesarios para lograr potenciar un aprendizaje de alta calidad.

El colegio Boston Academy Laguna del Sol busca ser un aporte relevante a la oferta educativa de la zona, con una propuesta innovadora que genere un cambio positivo en los niveles actuales de escolaridad, que logre estimular la inquietud por el conocimiento, el amor por el deporte y la vida sana, y preparar a los jóvenes para enfrentar con éxito los desafíos del siglo XXI.

## ANTECEDENTES DEL ENTORNO

El Colegio Boston Academy Laguna del Sol está emplazado en la comuna de Padre Hurtado, ubicado en el sector sur poniente de la ciudad de Santiago de Chile y pertenece a la Provincia de Talagante de la Región Metropolitana de Santiago. Al norte limita con la comuna de Maipú, al este con Calera de Tango, al sur con Peñaflor y al oeste con Melipilla y Curacaví. Posee una superficie de 808 $km^2$ con una población urbana de 25% y una extensa área rural de un 75%.

Según el Censo 2017, la comuna presenta una población total de 63.250 habitantes (cerca de 20.000 hogares), duplicando su población en los últimos siete años, pese a ser una comuna emergente. Además, es una comuna joven, con edad promedio de 33 años y cerca de 19.000 habitantes son menores de edad.

En el ámbito educacional, cerca de un 75% asiste a la Educación Media y un 24% ingresa a la Educación Superior, pero sólo un 48% asiste a educación parvularia.

Educación en Padre Hurtado

| | |
|---|---|
| Escolaridad promedio Jefe Hogar | 10,5 años |
| Asistencia Educación Escolar | 95% |
| Asistencia a Educación Preescolar | 48% |
| Asistencia a Educación Media | 75% |
| Ingreso a Educación Superior | 24% |
| Educación Superior terminada | 73% |

Fuente: INE, Censo 2017

Actualmente la comuna de Padre Hurtado cuenta con 37 establecimientos educacionales, desde Pre Básica, Básica, Media y Educación Especial. El 73% corresponde a una institución Particular Subvencionada, el 11% a Municipal y 16% a entidad particular pagada. De las 6 entidades particulares pagadas, sólo 1 corresponde a colegio.

En estos últimos años la comuna ha desarrollado un gran crecimiento en la zona urbana y un proyecto inmobiliario innovador, pensado para disfrutar en familia, practicar deportes y rodeado de áreas verdes. Un proyecto destacado del sector es el del Condominio Laguna del Sol, el cual cuenta con una laguna artificial hecha por Crystal Lagoons. Debido al mismo crecimiento, la comuna ha incorporado diversos espacios, como centros culturales, restaurantes, supermercados y áreas verdes.

## DIAGNÓSTICO INICIAL DEL COLEGIO

El colegio Boston Academy Laguna del Sol es un proyecto pedagógico que abre sus puertas a la comunidad el año 2021. En ese año inicial, el Colegio funcionó desde Play Group a 6° básico, proyectándose la ampliación progresiva de niveles educativos hasta IV° año medio en el año 2027.

Una de las fortalezas principales del Colegio es el respaldo de la Fundación Boston Educa, que aporta con su experiencia en educación y con un proyecto pedagógico innovador, que

cuenta con un respaldo sólido en la literatura especializada (aprendizaje basado en proyectos). De igual forma, el Colegio cuenta con un equipo docente y de profesionales y asistentes de la educación altamente capaz, que recibirá procesos sistemáticos de perfeccionamiento, orientados a su permanente actualización.

Las principales oportunidades del Colegio se vinculan con su potencial de expansión, por situarse en el entorno cercano de una comunidad dinámica, en crecimiento, que puede ver en el proyecto del Boston Academy Laguna del Sol una alternativa pedagógica innovadora para la educación de sus hijas e hijos. Según el documento Migración Interna en la Región Metropolitana, elaborado por el INE a partir de los datos recopilados en el Censo 2017, Padre Hurtado se encuentra dentro de las tres comunas de la región con mayor atractivo para migrar, con una tasa de migración neta de 32,1 por cada mil habitantes. El Colegio se proyecta como un establecimiento que ofrecerá todos los niveles educativos, lo que es un factor que contribuirá en la consolidación de su comunidad educativa.

Entre los aspectos que constituyen debilidades y amenazas al desarrollo del PEI es importante considerar que se trata de un colegio nuevo, en el que se requiere formar una cultura escolar común y favorecer la apropiación del proyecto y de sus principales valores institucionales y pedagógicos. Otra debilidad que puede también convertirse en una oportunidad es que, según los Indicadores 2020 de la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, la comuna de Padre Hurtado obtiene resultados en el SIMCE 2018 descendidos respecto a la región y al país en todos los niveles y pruebas aplicadas ese año. A partir de estos datos, se puede proyectar una oportunidad para mejorar estos resultados, a través de la práctica de una educación de calidad marcada por los sellos educativos del PEI y de la implementación de la propuesta pedagógica del Colegio.

# IDEARIO

## VISIÓN

Desde su visión, el Colegio ha tenido como principio fundamental el que los padres son los primeros e irremplazables educadores de sus hijos, siendo el colegio colaborador de las familias en esta tarea. Aspiramos a formar una alianza padres-colegio, para brindar una educación integral de calidad en las distintas dimensiones del desarrollo humano (ética, moral, cognitiva, social, física, afectiva, espiritual y artística). Esto, con la finalidad de formar ciudadanos libres, autónomos, respetuosos y comprometidos con el entorno social y natural, para que puedan contribuir a los avances de la sociedad desde un liderazgo positivo y reflexivo.

## MISIÓN

La misión del Colegio es brindar a todos sus estudiantes experiencias de aprendizaje que les permitan aprender conocimientos, actitudes y habilidades para enfrentarse de manera exitosa al mundo moderno en constante transformación. De esta manera, el Colegio busca que sus estudiantes sean agentes de cambio al poner en práctica los valores entregados en su formación integral y las habilidades para el siglo XXI, y que sean proactivos en su proceso de aprendizaje. El Colegio se compromete a entregar una educación de excelencia a través de las distintas asignaturas que están alineadas al currículum nacional, el uso intensivo del Inglés y la puesta en práctica de un estilo de vida sano y saludable.

## SELLOS EDUCATIVOS

Los sellos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa que se desea entregar el colegio Boston Academy Laguna del Sol, y que le otorgan su identidad para distinguirlo entre los proyectos educativos de otros colegios.

- **Innovación:** La innovación en educación es primordial para adaptarse a los desafíos en los nuevos contextos y lograr que los aprendizajes sean de calidad. Trabajamos con distintas metodologías de aprendizaje que han sido comprobadas a nivel mundial y adaptadas a la realidad chilena, para que impacten en los aprendizajes de los estudiantes. La metodología de la Indagación, el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje Basado en Problemas potencian el desarrollo de las habilidades para el siglo XXI, como eje fundamental de la formación académica, generando aprendizajes significativos para los estudiantes que se enfrentarán a un mundo en constante cambio.

- **Participación activa:** Los estudiantes del Colegio, no solo participan activamente de su propio proceso de aprendizaje a través de la resolución de problemas o proyectos alineados al currículum nacional y sus propios intereses, sino que también son parte activa de la comunidad, al resolver problemas y proyectos conectados a problemáticas reales, y presentando soluciones a las diferentes entidades que forman una comunidad de aprendizaje.
- **Excelencia académica:** El currículum del Colegio responde a los objetivos de aprendizaje planteados por el Ministerio de Educación de Chile. En relación a estos, el Colegio desarrolla procesos de evaluación interna y externa que posibilitan identificar a los estudiantes con logros disminuidos, y apoyarlos para que todos logren un proceso académico de excelencia. Además, cuenta con un equipo multidisciplinario, el cual apoya a los estudiantes y sus familias para lograr los objetivos propuestos. El Colegio trabaja con el enfoque de diferenciación en los aprendizajes, para que todos los estudiantes logren el máximo de sus capacidades académicas.
- **Uso intensivo del Inglés:** La enseñanza de la segunda lengua, en este caso del Inglés, se profundiza de manera transversal durante los años de escolaridad. Desde los primeros años, el Inglés se hace visible, trabajando con distintas metodologías que acercan este idioma a la vida cotidiana de los estudiantes. En Educación Básica, las clases de Ciencias, al igual que las clases de Inglés, se realizan en este idioma, potenciando el uso cotidiano de la lengua en distintos ámbitos de la vida del estudiante.
- **Formación valórica:** El Colegio reconoce al estudiante desde su integridad, de esta manera, se realizan trabajos sistemáticos organizados en programas donde se desarrollan y promueven distintos valores, junto con educación emocional, de manera transversal, y en las horas específicas de Orientación.
- **Proyecto deportivo:** El desarrollo del deporte es sustancial en todos los niveles y cumple distintos roles dentro del proyecto educativo: permite una recreación sana y activa, prepara el desarrollo psicomotriz de los estudiantes y complementa la educación integral. La actividad física es utilizada como una herramienta clave para complementar la formación académica, inculcando valores, fortaleciendo habilidades blandas como la perseverancia, el esfuerzo, trabajo en equipo, juego limpio, la superación, el liderazgo y la disciplina.

  El deporte también se utiliza de manera recreacional, fomentando la participación más que la competencia y el hábito del ejercicio a través del juego.

En conjunto con la Corporación de Deportes Boston College de Chile, el Colegio ofrece una amplia gama de prácticas deportivas que van desde lo recreacional, pasando por lo formativo, hasta llegar incluso al deporte federado.

Buscamos consolidar el deporte como eje relevante en nuestra comunidad escolar, entregando herramientas y oportunidades para lograr un alto impacto social y mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes, mediante una consciencia saludable y la promoción de la necesidad de practicar deporte para mantener una vida sana.

## VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

El colegio Boston Academy Laguna del Sol promueve los siguientes valores, como esenciales del proceso de formación integral de sus estudiantes:

El **respeto** es la base para la convivencia entre las personas y es un valor esencial de nuestro proyecto educativo. Promovemos el respeto de los estudiantes por sí mismos y por todos los integrantes de la comunidad educativa, valorando su diversidad; también incentivamos el respeto de parte de los adultos hacia los niños y jóvenes, en cuanto sujetos de derecho, con voz y participación. De igual forma, promovemos el respeto por los valores democráticos, por el principio de no discriminación y por el cuidado del medioambiente, como la base para construir un presente y un futuro saludable y sostenible para todos.

La **responsabilidad** con su propio aprendizaje y con los compromisos que asumen progresivamente ante sí mismos y ante los demás. Promovemos que los estudiantes se formen en un ambiente que les ayude a desarrollar seguridad en sí mismos, de modo que asuman sus responsabilidades de manera progresiva.

La **autonomía** es otro valor fundamental, en cuanto los estudiantes son agentes libres que se autorregulan, permitiendo que tomen decisiones acordes a principios éticos. La responsabilidad y la autonomía serán la base para que avancen en la construcción y logro de sus proyectos, tanto académicos como de vida.

La **colaboración** es otro pilar pedagógico de nuestro Colegio, en cuanto permite el trabajo el trabajo interdependiente de la comunidad hacia el logro de objetivos comunes. El trabajo colaborativo implica formar a nuestros estudiantes en valores como la justicia, la solidaridad y la cooperación, lejos de la competitividad excesiva y del individualismo.

La **capacidad de innovar** permite a nuestros estudiantes ser capaces aportar perspectivas nuevas, ya sea en la solución a un problema o en la propuesta de opciones creativas para abordar problemas de su aprendizaje, de su comunidad educativa o de su entorno local, nacional o global.

La **solidaridad** es otro valor central de nuestro proyecto educativo, pues nos permite construir una comunidad en la que sus integrantes se apoyen y trabajen en conjunto por el bien común. La solidaridad, en conjunto con la **empatía**, permiten que nuestros estudiantes puedan mirar más allá de sus propias necesidades, considerando las de otras personas con las que conviven en el espacio escolar, en la comunidad local o global. Ello les permite sentirse parte de la humanidad, compartiendo sus valores y comprometiéndose con sus derechos y libertades esenciales. La solidaridad permite construir comunidades educativas sólidas, que enfrentan sus diferencias de manera dialogante y corresponsable.

## DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

i. El Colegio Boston Academy Laguna del Sol es una institución educativa de **carácter laico**, lo que en términos educativos significa que se fomentará la libertad de conciencia y los valores de pensamiento crítico, la no discriminación y el respeto por la diversidad.

ii. Una característica central de nuestro Colegio es la constante **innovación educativa**. Concebimos la innovación como un proceso de incorporación sistemática y planificada de prácticas transformadoras en las metodologías de enseñanza, aprendizaje y evaluación, con la finalidad de favorecer experiencias de aprendizaje profundos, el desarrollo de la creatividad y la formación integral de los estudiantes. Por ello, fomentamos el desarrollo profesional docente y la participación de toda la comunidad en el aprendizaje.

iii. El Colegio Boston Academy Laguna del Sol impulsa la **formación integral** de sus estudiantes, lo que implica equilibrar la sólida formación intelectual y académica, con el desarrollo personal, afectivo, emocional, espiritual, artístico, físico, social y cultural de los estudiantes.

iv. El Colegio Boston Academy Laguna del Sol considera como elemento central de su identidad el **desarrollo de comunidades de aprendizaje**, mediante la relación y diálogo constante entre los distintos estamentos y su participación activa en los procesos de formación y aprendizaje.

## PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS

Todas las personas que forman parte de la Comunidad Educativa del colegio Boston Academy Laguna del Sol (estudiantes, profesores, funcionarios, familias) debemos interiorizarnos de los principios educativos que orientan el quehacer del Colegio, para asumir la educación de manera comprometida y responsable.

i. Entendemos la educación como un medio que entrega herramientas a niñas, niños y jóvenes para participar activamente de la vida en sociedad y de sus cambios. Esto exige una preparación académica y valórica sólida, que les permita convertirse en protagonistas del mundo en el que viven y de su futuro.

ii. Consideramos la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención Internacional de los Derechos del Niño como marco para la educación y la formación integral de los estudiantes. Por ello, creemos en un modelo educativo que potencie el pleno desarrollo de cada integrante de la comunidad educativa, el respeto por la diversidad y el fortalecimiento de la dignidad humana y de las libertades fundamentales.

iii. Promovemos una sólida formación integral, humanista, inclusiva y no sexista, que genere espacios de desarrollo de todas las potencialidades académicas, sociales, culturales, afectivas y volitivas de nuestros estudiantes.

iv. Impulsamos el desarrollo de la creatividad, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo de estudiantes y profesores, fomentando el compromiso y la responsabilidad de los estudiantes con su propio proceso de aprendizaje.

v. Propiciamos el bienestar y el autocuidado de la comunidad educativa y de prácticas activas de protección del medioambiente, como parte del compromiso de nuestros estudiantes con la comunidad escolar y social de la que forman parte.

vi. Fomentamos la construcción de comunidades que aprenden juntas, por lo que profesores, estudiantes, apoderados, familias, funcionarios y exalumnos son actores del proceso educativo que se desarrolla en el Colegio. Conocen, adhieren y aportan al Proyecto Educativo, contribuyendo a que se exprese en experiencias educativas enriquecedoras para los estudiantes.

vii. El Colegio, asume el compromiso con la comunidad educativa de prohibir conductas que puedan ser calificadas como discriminación arbitraria. Se entiende por discriminación arbitraria, en el contexto escolar, toda distinción, exclusión o restricción que carezca de justificación razonable, efectuada por y hacia algún miembro de la comunidad educativa.

## PILARES DEL MODELO EDUCATIVO Y FORMATIVO

El Boston Academy Laguna del Sol se define como una comunidad educativa que construye aprendizajes con todos sus integrantes y en distintas dimensiones. Esto implica que no solo se aprende en la sala de clases, sino que también en todas las interacciones, relaciones y espacios educativos en los que participan estudiantes, profesores y familias, en contacto con el entorno. El colegio imparte una sólida formación humana, intelectual, cultural, afectiva, considerando como prioritaria la formación ética y valórica de los estudiantes. Para poder entregar este tipo de educación, el Colegio vincula, en una tarea común, a padres, apoderados, profesores y estudiantes, promoviendo comunidades de aprendizaje.

### Innovaciones metodológicas y curriculares

Nuestro modelo pedagógico, el promueve estos espacios de aprendizaje mediante un proceso planificado, reflexivo y colaborativo que se orienta a la formación humana integral. En este sentido, el Boston Academy Laguna del Sol adscribe al currículum nacional, expresado en las Bases Curriculares de los distintos niveles y en sus programas de estudio, y los desarrolla de forma contextualizada a las características, necesidades e intereses de los estudiantes, en diálogo con los sellos, principios y valores del PEI del Colegio, como la innovación, la participación activa, la excelencia académica, el uso intensivo del inglés y la formación valórica y deportiva.

El desarrollo de este currículum en el espacio educativo procura integrar el trabajo interdisciplinario en la enseñanza, aprendizaje y evaluación, mediante metodologías activas e innovadoras, como el aprendizaje basado en la indagación y el aprendizaje basado en proyectos.

En la metodología de indagación los profesores fomentan la curiosidad y la investigación durante los primeros años. Por otro lado, el aprendizaje basado en proyectos busca que los estudiantes entreguen sentido a sus aprendizajes, estudiando de manera activa a través de la realización de un proyecto de investigación, donde relacionan distintas asignaturas para entregar una solución concreta a una problemática que posteriormente será presentada de manera pública a la comunidad escolar. Ambas estrategias metodológicas permiten que los estudiantes desarrollen su autonomía en el aprendizaje, su pensamiento crítico y logren involucrarse con el entorno de manera activa.

A la base de estas estrategias metodológicas, se encuentra el enfoque educativo de la enseñanza basada en la diferenciación. Este enfoque tiene al estudiante como su centro, al reconocer sus diferencias individuales y considerar que todos tienen la oportunidad de lograr los aprendizajes una vez que se toman en cuenta sus particularidades y sus procesos de aprendizaje propios. A partir de ellos, los profesores diferencian su enseñanza, generando oportunidades que permitan alcanzar una educación de excelencia y con altas expectativas, con caminos diferenciados y con soportes pedagógicos adecuados para que todos puedan lograrlo.

De esta forma, el proyecto educativo del Colegio atiende a la multiplicidad de ritmos y maneras de aprender de los estudiantes, lo que se ve favorecido con la posibilidad que ofrece el desarrollo de proyectos, para que los estudiantes puedan explorar y profundizar en sus intereses y en situaciones relevantes de su comunidad. Con la innovación, el Colegio se transforma en un espacio abierto a la comunidad para favorecer aprendizajes auténticos. Las experiencias de aprendizaje van más allá de las salas de clases, desplegándose en todo su entorno.

El Boston Academy Laguna del Sol ofrece un inglés intensivo desde Playgroup hasta 6º Básico, sello que estará presente también en la educación media. Para implementar este sello, el Colegio trabajará con los Programas de Estudio del Mineduc (Propuesta Curricular Idioma Extranjero Inglés de 1° a 6° año básico) y con la implementación de un taller enfocado en la nivelación y en el desarrollo de las principales habilidades de esta lengua, en las horas de libre disposición.

Además de este taller, el Colegio cuenta con profesores con nivel de inglés avanzado y con un departamento de inglés que apoyará en el avance progresivo hacia la instalación de proyectos interdisciplinarios con otras asignaturas como Ciencias, que promuevan más espacios de uso de la lengua inglesa. Asimismo, desarrollaremos distintas estrategias que nos permiten hacer el inglés visible, tanto en la señalética, como en las rutinas cotidianas de los estudiantes. También contamos con hitos dentro de la asignatura, es decir, actividades donde participa toda la comunidad escolar y su objetivo es fomentar e incrementar el vocabulario de los estudiantes a través de eventos dinámicos y motivadores.

En el ámbito deportivo, el Boston Academy Laguna del Sol cuenta con espacios curriculares de formación deportiva en todos sus niveles de enseñanza, con un foco participativo y formativo, y también con un desarrollo competitivo.

El Colegio contará con  Sport Garden y Sport Active. Sport Garden consiste en lograr que los alumnos entre Play Group y 2º Básico conozcan las diferentes disciplinas deportivas básicas y aprendan a desarrollar sus habilidades motrices. Sport Active consiste en talleres deportivos optativos, donde se ofrece una gama de distintos deportes a practicar con el objetivo de consolidar esta actividad como eje relevante en nuestra comunidad escolar, entregando herramientas y oportunidades para mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes, promoviendo la necesidad de practicar deporte para mantener un estilo de vida sana.

La formación en valores es otro aspecto clave del proyecto educativo del Colegio. La formación integral, contempla el desarrollo de valores y virtudes, además del fomento de habilidades socio-afectivas en un ambiente de apoyo basado en interacciones positivas. Se busca promover el desarrollo de herramientas para resolver conflictos y problemas interpersonales de manera constructiva, considerando aspectos preventivos y de intervención temprana que permitan dar respuesta a necesidades tanto grupales como individuales en habilidades sociales, para así, formar una comunidad.

### Gestión curricular y pedagógica centrada en la formación integral de calidad

El Boston Academy Laguna del Sol, en su constante proceso de mejoramiento, revisa permanentemente los marcos que orientan la gestión en todas las áreas del quehacer educativo.

Por tal motivo, el trabajo colaborativo de docentes y directivos considera espacios permanentes de reflexión, evaluación y planificación, con jornadas definidas al inicio del año escolar, al término del cada semestre y durante el año, en horas destinada al trabajo pedagógico colaborativo. El foco de este trabajo es el monitoreo permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de evidencia, el desarrollo curricular interdisciplinario y su gestión considerando las particularidades del Proyecto Educativo Institucional, y la reflexión pedagógica permanente.

De igual forma, se considerará el análisis permanente de los Estándares de Aprendizaje u otros instrumentos curriculares nacionales, así como de los informes de desarrollo personal e indicadores de calidad, de resultados y logro de aprendizaje levantados a partir de mediciones nacionales o de evaluaciones realizadas por el Colegio, como base para tomar decisiones oportunas, orientadas al logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

El equipo directivo tiene su foco en el liderazgo pedagógico, considerando para ello acciones permanentes de:

- Acompañamiento a docentes y estudiantes.
- Apoyo a la implementación de metodologías inclusivas que favorezcan el aprendizaje de todos, considerando sus características propias de aprendizaje.
- Análisis de los resultados de aprendizaje y toma de decisiones pedagógicas a partir de la evidencia levantada de los procesos de evaluación.
- Monitoreo de la preparación de la enseñanza y del uso efectivo del tiempo para el aprendizaje.
- Apoyo a la gestión del clima de aprendizaje.

Para todo lo anterior, este equipo promueve la organización y conducción de las distintas instancias de trabajo colaborativo profesional:

- Consejos de profesores.
- Consejos de coordinación.
- Reuniones interdisciplinarias.
- Horas de reflexión pedagógica.
- Trabajo por departamento.
- Formación continua de los docentes y asistentes de la educación.
- Reuniones de retroalimentación luego de observación de clases.

### Plan de Gestión de Convivencia Escolar

Es el Plan que formaliza, anualmente, las acciones de promoción de la buena convivencia y prevención del maltrato escolar, en una estructura definida por objetivos específicos, actividades y contenidos, responsables, plazos, recursos y resultados en tales materias. Las iniciativas y acciones propuestas son coherentes con los principios y enfoque formativo de la Política Nacional de Convivencia Escolar, con los valores de nuestro PEI y con las normas de convivencias establecidas en el Reglamento Interno y articuladas con los otros instrumentos de gestión del establecimiento escolar tales como el Plan de Formación Ciudadana.

En la construcción del PGCE y de sus actividades, consideramos los siguientes enfoques:

- Enfoque formativo.
- Enfoque inclusivo.
- Enfoque participativo.
- Enfoque preventivo.
- Enfoque de derechos.
- Enfoque territorial
- Enfoque ético.

Los principales ejes de nuestro proyecto educativo se sintetizan en el siguiente esquema

## PLAN DE ESTUDIO

### Educación Parvularia

| Nivel | Ámbito | | | | Total horas semanales |
|---|---|---|---|---|---|
| Play Group | Desarrollo personal y social | Comunicación Integral | Interacción y comprensión del entorno | Inglés | 20 |
| Pre Kinder | | | | | 25 |
| Kinder | | | | | 25 |

### Educación Básica

| | **Asignatura** | **1° a 4° año básico** | **5° y 6° básico** | **7° y 8° básico** |
|---|---|---|---|---|
| | | Horas semanales | Horas semanales | Horas semanales |
| **Tiempo mínimo** | Lenguaje y Comunicación | 8 | 6 | 6 |
| | Matemática | 7 | 7 | 6 |
| | Historia, Geografía y Ciencias Sociales | 3 | 4 | 4 |
| | Ciencias Naturales | 3 | 4 | 6 |
| | Artes Visuales | 2 | 2 | 2 |
| | Música | 2 | 2 | 1 |
| | Educación Física y Salud | 4 | 4 | 4 |
| | Orientación | 1 | 1 | 1 |
| | Tecnología | 1 | 1 | 1 |
| | Religión | 2 | 2 | 2 |
| | Inglés | - | 3 | 3 |
| **Libre disposición** | Inglés | 3 | 2 | 2 |
| | English workshop | 2 | | |
| | **Total horas semanales** | **38** | **38** | **38** |

## Educación media

| | Asignatura | I° a II° año medio | III° y IV° medio |
|---|---|---|---|
| | | Horas semanales | Horas semanales |
| **Tiempo mínimo** | Lengua y Literatura | 6 | 3 |
| | Matemática | 7 | 3 |
| | Historia, Geografía y Ciencias Sociales | 4 | |
| | Educación Ciudadana | | 2 |
| | Filosofía | | 2 |
| | Ciencias Naturales | 6 | |
| | Ciencias para la Ciudadanía | | 2 |
| | Artes Visuales/Música | 2 | |
| | Educación Física y Salud | 2 | |
| | Orientación | 1 | 1 |
| | Tecnología | 2 | |
| | Religión | 2 | |
| | Inglés | 4 | 2 |
| | Diferenciado 1 | | 6 |
| | Diferenciado 2 | | 6 |
| | Diferenciado 3 | | 6 |
| | Electivo Plan Común | | 2 |
| **Libre disposición** | Inglés | 1 | 2 |
| | Taller Matemática Aplicada | 1 | 1 |
| | Taller Literario | 2 | 1 |
| | Taller Acondicionamiento Físico | 2 | 2 |
| | Electivo PAES Ciencias | | 1 |
| | **Total horas semanales** | **42** | **42** |

# PERFILES Y FUNCIONES

El Colegio Boston Academy Laguna del Sol define el perfil de los diferentes estamentos que integran su comunidad educativa y el modo como se relacionan estos actores en la labor que los convoca. Estos actores deben contar con determinadas competencias que posibilitan generar los cambios que nuestro proyecto educativo promueve.

En el marco de las directrices aquí declaradas, actúan con total autonomía y responsabilidad. Los padres, los profesores, el personal de administración y servicios, y los estudiantes, al incorporarse al Colegio, aceptan libremente el Proyecto Educativo Institucional recogido en este documento.

A continuación, presentamos una descripción de dichos perfiles:

## EQUIPO DIRECTIVO

El equipo directivo y de gestión de nuestro proyecto Boston Academy Laguna del Sol se caracteriza por su alta capacidad de liderazgo en procesos de innovación pedagógica. Las principales características de su gestión se focalizan en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y en la capacidad de brindar experiencias de aprendizaje significativo, que fomenten el desarrollo integral de todos los miembros de su comunidad.

En concordancia con lo anterior, sus integrantes:

- **Fomentan una cultura de altas expectativas** en todos los miembros de la comunidad, y especialmente en los estudiantes. Para ello, su gestión promueve múltiples instancias que impulsan y garantizan el desarrollo del máximo potencial de cada uno de sus miembros.
- **Fortalecen la construcción de comunidad,** pues comprenden que la educación del siglo XXI es en alianza con todos los actores involucrados en ella. Por lo mismo, uno de sus pilares es la construcción de comunidades de aprendizaje que acompañen y motiven el proceso de aprendizaje de los estudiantes y su formación integral.
- **Promueven el trabajo colaborativo en todas las áreas de la institución,** tanto en aspectos pedagógicos como en la creación de comunidad y cultura escolar. En este sentido, su gestión también promueve el desarrollo de otras habilidades, como la autonomía, la responsabilidad y la interdisciplinariedad.

- **Velan por la mejora de los aprendizajes,** incentivando el uso de metodologías activas e innovadoras de enseñanza-aprendizajes y, junto con esto, promoviendo una cultura sólida de evaluación y análisis de datos, para concretar los objetivos y consolidar metas de aprendizaje de cada área y nivel.

El equipo directivo del colegio está integrado por:

- **Rector:** dirige y lidera el Proyecto Educativo Institucional, gestionando junto a su equipo directivo, la conducción, administración, monitoreo y coordinación de la educación, del equipo docente y de asistentes de la educación, así como el aprendizaje de los estudiantes y el vínculo con la comunidad educativa.
- **Coordinadores de Ciclo:** cumplen la labor de coordinación técnico pedagógica de sus respectivos ciclos. Organizan, cautelan y apoyan el trabajo pedagógico de profesores y funcionarios de su ciclo, de acuerdo con las normativas reglamentarias centradas en los aspectos académicos y formativos
- **Coordinadora de Formación y Orientación:** encargada de la convivencia escolar; apoya el proceso de formación integral de los estudiantes; apoya en el rol de orientación que desarrolla el profesor(a) jefe y lidera al equipo multidisciplinario.
- **Encargado de convivencia escolar:** apoya a las coordinaciones en temas de convivencia, de organización de asistentes de la educación (inspectores). Colabora en el diseño e implementación de actividades de mejora de la convivencia.
- **Jefe Administrativo:** implementa el presupuesto, se encarga del proceso admisión y conduce los procedimientos de operación y administración y de personal del Colegio.

Para el desarrollo de su gestión, este equipo cuenta con el soporte de:

- **El Equipo Multidisciplinario** es un equipo de profesionales del equipo de apoyo de la Coordinación de Formación. Consta de profesionales del área de la psicología, psicopedagogía, educación diferencial y/u orientación.
- **Los Jefes de Departamento** son profesores especialistas en su área, quienes además de hacer clases, lideran a los demás docentes de la asignatura. El colegio cuenta con jefes de área en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias, Historia, Inglés y Deportes.

## DOCENTES Y PROFESIONALES

Los docentes del Boston Academy Laguna del Sol son educadores que realizan su trabajo respetando el ideario de nuestro establecimiento, y al cual se adhieren. Son profesionales de excelencia, con amplio dominio de sus disciplinas, creativos, abiertos a la innovación pedagógica y al trabajo colaborativo con otros profesionales de la educación. Promueven en nuestros estudiantes el desarrollo de habilidades para el siglo XXI, como la autonomía y la colaboración continua, para garantizar aprendizajes auténticos que les permitan desenvolverse de manera integral en la sociedad.

Los **profesores jefes** tienen como labor específica coordinar las actividades educacionales, formativas, con énfasis en las tutorías a los alumnos de su curso, el desarrollo de las labores de orientación de su grupo, y actividades comunicacionales con padres, profesores y alumnos del curso en el cual desempeña su jefatura. Asimismo, se espera que los **profesores de asignatura** fomenten en sus estudiantes el gusto por la disciplina que enseñan, llevando a cabo los procesos sistemáticos de enseñanza y formación, lo que incluye planificación, diagnóstico, ejecución y evaluación de dichos procesos y de las actividades educativas complementarias

Aspectos relevantes del desempeño de los profesores del Colegio es la práctica constante del trabajo en equipo, el intercambio de experiencias, la formación permanente del profesorado, la investigación y la innovación educativa. El Colegio es una comunidad de aprendizaje y de mejora profesional.

Algunas de las características del perfil docente de nuestra institución son:

- **Poseen altas expectativas en los aprendizajes de todos los estudiantes,** y lo manifiestan en su práctica constante, tanto dentro como fuera del aula. Su principal objetivo es que todos los estudiantes aprendan, y para ello, es capaz de brindar diferentes oportunidades de aprendizaje, acorde a las necesidades y potencialidades de cada uno de ellos.
- **Liderazgo con foco en el aprendizaje,** reflejo de su conocimiento disciplinar y que se expresa a través de planificación, evaluación y monitoreo constante de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- **Innovadores, creativos y dispuestos al trabajo en equipo,** capaces de revisar sus prácticas, incorporar nuevas metodologías activas y de promover experiencias de aprendizaje auténtico e interdisciplinario.

- **Profesionales flexibles,** conscientes de los constantes cambios de la sociedad y los desafíos que deben enfrentar las nuevas generaciones para desenvolverse de manera eficiente en esta. Por lo mismo, nuestros profesores y asistentes de la educación son personas a la vanguardia, con alta capacidad de adaptación y adecuación de sus prácticas a las demandas y necesidades del siglo XXI.

Se espera de nuestros profesores y educadores:

- Posean título profesional o nivel educativo acorde al cargo que desempeña.
- Adhieran plenamente al Proyecto Educativo.
- Se actualicen permanentemente en su formación académica.
- Estén comprometidos con una educación integral, sustentada en experiencias de aprendizaje para sus alumnos.
- Se esfuercen por representar los valores institucionales declarados en el PEI tanto frente a los estudiantes, como también ante cada uno de los integrantes de la comunidad escolar.
- Desarrollen en sus alumnos competencias, actitudes y valores que les permitan convertirse en personas responsables, autónomas e integrales
- Tengan altas expectativas sobre sus estudiantes y se comprometan con su aprendizaje.
- Promuevan un clima de aprendizaje adecuado en la sala de clases, que permita el logro de mejores aprendizajes.
- Sean capaz de realizar clases efectivas y significativas, aplicando metodologías, activas e innovadoras, que potencien el desarrollo integral de los estudiantes.
- Fomenten en los estudiantes y en todos los miembros de la institución escolar, la identificación con su comunidad educativa y con sus sellos institucionales.
- Sean respetuosos de la diversidad de género, étnica, religiosa, ideológica, social y cultural de la comunidad.
- Valoren al estudiante como persona única e irrepetible que es capaz de superarse.
- Sean flexibles y empáticos en la solución de conflictos empleando las herramientas adecuadas disponibles.

## ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

Los asistentes de la educación que cumplen labores administrativas y de apoyo son considerados agentes educativos, por lo que se integran de forma activa en el logro de la misión y visión del Colegio. De igual forma, cumplen una labor esencial para el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Algunas de las características del perfil de los asistentes de la educación de nuestra institución son:

- **Responsabilidad y compromiso** con la entrega de un buen servicio a la comunidad y la disposición de perfeccionamiento continuo en su labor, desarrollándola de manera óptima.
- **Espíritu de servicio a la comunidad**, que se manifiesta en el desempeño cotidiano de sus labores.
- **Compromiso con el apoyo a la formación integral** de los estudiantes, contribuyendo con ellos en lo que corresponda al ámbito de sus labores.

Se espera de nuestros profesionales, técnicos de apoyo y administrativos:

- Posean título profesional o nivel educativo acorde al cargo que desempeña.
- Adhieran plenamente al Proyecto Educativo.
- Sean personas comprometidas, responsables y proactivas.
- Tengan un alto compromiso con los valores institucionales.
- Manifiesten con todos un trato respetuoso y cordial
- Colaboren con la educación y formación integral de los estudiantes, así como con su bienestar y seguridad.

## ESTUDIANTES

Nuestros estudiantes desarrollan habilidades y competencias para siglo XXI que les permitirán desenvolverse con éxito en una sociedad que está en constante cambio. Son personas con un fuerte desarrollo cognitivo y socioemocional, capaces de trabajar colaborativamente, respetando y valorando las diferencias, de sobreponerse a dificultades o desafíos, crear nuevas soluciones, con altas capacidades para pensar por sí mismos y asumir la responsabilidad respecto de su propio aprendizaje.

Se pueden destacar las siguientes características en el perfil del estudiante:

- **Protagonista de su aprendizaje:** son personas activas en su aprendizaje, el cual asume la responsabilidad de aprender, lo que lleva a que se haga preguntas, cuestione, evalúe la información que recibe y argumente sus juicios y opiniones.
- **Autonomía en el proceso de aprendizaje:** son capaces de autoevaluarse durante el proceso y conocer las maneras en que aprende, se organiza y motiva.
- **Capacidad para dialogar y trabajar en equipo:** son capaces de entender a otros a través de escuchar con respeto y tolerancia, como también, comunicar sus ideas o sentimientos de manera correcta y eficiente, para resolver problemas o una tarea común.
- **Motivación y fuerte autoestima:** son capaces de reconocer sus intereses y proponerse metas que permitan la flexibilidad y adaptabilidad, iniciativa e independencia, productividad y liderazgo.
- **Interés por las nuevas tecnologías y la innovación:** son capaces de aprender las herramientas tecnológicas, son de mente abierta con un pensamiento original, capaces de desarrollar productos y procesos novedosos. A su vez, demuestran el interés por continuar aprendiendo e ir más allá en su propia formación.
- **Solidarios con la comunidad:** son personas comprometidas, respetuosas y empáticas con su entorno local y global.

## APODERADOS

Los apoderados de nuestra comunidad cumplen un rol fundamental en la educación de los estudiantes. Por esta razón es un participante activo en el proceso formativo, y mantiene una disposición a colaborar en las iniciativas que desarrolla el Colegio. Fomentan y apoyan el aprendizaje de sus pupilos, corrigiendo con cariño, monitoreando su comportamiento, su progreso y manteniendo altas expectativas en sus capacidades. Son integrantes de la comunidad de aprendizaje que aportan al fortalecimiento y mejora del Colegio, por medio de críticas constructivas en un diálogo respetuoso y tolerante, con todos los integrantes de la comunidad educativa.

Los padres tienen el derecho y el deber de procurar la educación a sus hijos. El Colegio ayuda a las familias en esta tarea, aportando su competencia profesional y técnica.

Se espera que nuestros apoderados:

- Adhieran al proyecto educativo institucional.
- Cumplan con sus obligaciones y compromisos.
- Respeten las normas establecidas en reglamentos del establecimiento educacional, tales como reglamento interno y reglamento de evaluación y promoción.
- Valoren a su pupilo como persona única e irrepetible que es capaz de superarse.
- Brinden un trato respetuoso y digno a todos los integrantes de la comunidad

La **comunidad educativa** es representada en las reuniones de comunidades de aprendizaje por los delegados de curso y los estudiantes de manera directa. Como fue mencionado, el Colegio cuenta con Centro de Padres y con Centro de Alumnos, que representan las inquietudes de sus respectivas organizaciones, ante la Dirección del establecimiento.

# OBJETIVOS

Los objetivos que se presentan a continuación corresponden al compromiso que asumimos como Colegio de mejorar continuamente en la calidad de nuestra propuesta educativa, y se orientan a la consolidación del proyecto pedagógico, que inicialmente consideró hasta sexto año básico, pero se proyecta hasta cuarto año medio. Se trata, por tanto, de objetivos a mediano plazo, en cuya concreción toda la comunidad educativa es invitada a participar.

## OBJETIVOS GENERALES

1. Fortalecer una gestión directiva con foco en lo pedagógico y en la mejora educativa constante, mediante el análisis de datos, la toma de decisiones basada en evidencia y el trabajo colaborativo.
2. Consolidar las definiciones, sellos y perfiles del PEI, mediante el desarrollo de estrategias que involucren a los distintos actores de la comunidad educativa, para la formación de comunidades de aprendizaje.
3. Implementar un proceso integral de gestión pedagógica y curricular, mediante procesos de innovación educativa y la promoción de altas expectativas en los estudiantes, para favorecer el aprendizaje integral de todos ellos.
4. Optimizar el uso de los recursos educativos, humanos y financieros, mediante el desarrollo e implementación de procedimientos y prácticas de gestión que permitan la consolidación del PEI y el crecimiento del Colegio.

## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

| | |
|---|---|
| Fortalecer una gestión directiva con foco en lo pedagógico y en la mejora educativa constante, mediante el análisis de datos, la toma de decisiones basada en evidencia y el trabajo colaborativo. | • Instalar prácticas sistemáticas de análisis de datos de aprendizaje medidos en evaluaciones externas e internas, que permita tomar decisiones fundadas orientadas a mantener altos estándares de logro, favorecer procesos de reenseñanza y desarrollar estrategias diferenciadas que potencien el aprendizaje.<br>• Mejorar las prácticas pedagógicas y el trabajo colaborativo de los docentes, mediante un proceso de acompañamiento, monitoreo y feedback, así como de planes de desarrollo profesional docente.<br>• Instalar una visión estratégica compartida por la comunidad educativa, que facilite la toma de decisiones oportunas y el cumplimiento de los objetivos institucionales. |
| Consolidar las definiciones, sellos y perfiles del PEI, mediante el desarrollo de estrategias que involucren a los distintos actores de la comunidad educativa, para la formación de comunidades de aprendizaje. | • Fortalecer un clima escolar que promueva la sana convivencia, el respeto, la construcción de una autoestima y motivación escolar positivas, la participación y sentido de pertenencia de los estudiantes e integrantes de la comunidad, mediante la articulación de la política pública de convivencia e inclusión y la visión, misión y sellos del Colegio.<br>• Fomentar el desarrollo de comunidades de aprendizaje, mediante la generación de espacios sistemáticos de participación de estudiantes, docentes, asistentes de la educación y familias en los proyectos y otras instancias definidas en el Reglamento interno del Colegio.<br>• Evaluar la gestión de los agentes involucrados en el proceso educativo según los perfiles declarados en el PEI, de manera de sociabilizarlos de manera concreta, y tener evidencia para la gestión educativa y el ajuste del PEI. |

| | |
|---|---|
| Implementar un proceso integral de gestión pedagógica y curricular, mediante procesos de innovación educativa y la promoción de altas expectativas en los estudiantes, para favorecer el aprendizaje integral de ellos. | • Consolidar procedimientos y prácticas institucionales de gestión innovadora del currículum y la evaluación, orientadas al logro de aprendizajes de todos los estudiantes.<br>• Contribuir al desarrollo personal, ético y académico de los estudiantes, mediante la implementación de proyectos interdisciplinarios que promuevan la conexión entre sus aprendizajes disciplinarios, su formación integral y el vínculo con el entorno.<br>• Favorecer espacios sistemáticos de trabajo colaborativo de profesores, asistentes de la educación y familias, orientado a mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes. |
| Optimizar el uso de los recursos educativos, humanos y financieros, mediante el desarrollo e implementación de procedimientos y prácticas de gestión que permitan la consolidación del PEI y el crecimiento del Colegio. | • Instalar prácticas sistemáticas de análisis, seguimiento y evaluación de objetivos institucionales orientados a la consolidación del proyecto educativo y curricular del Colegio y a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.<br>• Fortalecer la gestión pedagógica y de recursos del Colegio que permitan el crecimiento de la institución hasta educación media. |

# EVALUACIÓN

## SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES

El Proyecto Educativo Institucional del Boston Academy Laguna del Sol nace de una profunda reflexión de la Dirección de Educación de la Fundación Boston Educa. Con la finalidad de contribuir a la evaluación del PEI, se proyecta la implementación de una serie de instrumentos e instancias de análisis cualitativo y cuantitativo que permitan recoger evidencia sobre el logro de los objetivos propuestos en este Proyecto y la percepción de los integrantes de la comunidad educativa. Estos instrumentos consideran:

- procesos de acompañamiento y evaluación de los docentes y asistentes de la educación orientados a la mejora de las prácticas pedagógicas y a la definición de acciones de perfeccionamiento;
- procesos sistemáticos de evaluación de logros de aprendizajes evidenciados en mediciones internas, externas y nacionales, que permitan monitorear el avance de los estudiantes y definir planes de trabajo diferenciados;
- generación de espacios de participación de la comunidad organizada en el centro de padres, madres y apoderados y de instancias de participación estudiantil que promuevan la apropiación y reflexión sobre el PEI.

### Plan de evaluación y ajuste del PEI

La cabal implementación del Proyecto Educativo Institucional del Colegio requiere de un continuo proceso de seguimiento y evaluación al interior de la comunidad educativa. Con miras a lo anterior, se ha proyectado que a partir del año 2028 se ejecutarán instancias de participación de toda la comunidad para la mejora sistemática de nuestro PEI.

## PUBLICIDAD Y DIFUSIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

La comunidad educativa debe conocer y hacer suyo nuestro Proyecto Educativo Institucional pues de ese modo se logrará una mayor sintonía y unidad entre todos los actores (padres, apoderados, profesores, alumnos, administrativos, auxiliares y directivos) logrando potenciar cada uno de los esfuerzos académicos (curriculares o no) y formativos. Para ello implementamos las siguientes acciones para la difusión del Proyecto Educativo Institucional:

- El texto íntegro del Proyecto Educativo Institucional se publicará en la página web del Colegio Boston Academy Laguna del Sol. Las modificaciones del PEI serán informadas por este mismo medio, publicándose el texto íntegro modificado.
- Cada año, en la primera reunión general de apoderados el Rector explicará los aspectos fundamentales del Proyecto Educativo Institucional.
- En caso de haber existido modificaciones al PEI, éstas serán expuestas a los apoderados.

## PROYECCIONES

Nuestro Proyecto educativo Institucional y el desarrollo del Colegio nos hace proyectar un crecimiento paulatino y continuado, tanto de los niveles escolares, como de las instalaciones necesarias para ir acogiendo a los nuevos estudiantes. Para el año 2021, proyectamos la creación de nivel de Educación Parvularia y Básica, incorporando progresivamente la Educación Media. De este modo, el crecimiento anual nos orienta a lograr obtener el Reconocimiento Oficial de todos los niveles de educación.

## VIGENCIA

Se proyecta la vigencia de este Proyecto Educativo Institucional por 4 años (hasta el año 2028), período dentro del cual el Colegio debiera tener su segundo proceso de revisión y ajuste. A partir de este proceso participativo, podemos proyectar al Colegio Boston Academy Laguna del Sol al futuro ya con un colegio que imparta todos los niveles educativos.

Colegio Boston Academy Laguna del Sol